

浙江越秀外国语学院文件

浙越外发〔2022〕193 号

浙江越秀外国语学院 关于印发《新文科建设方案》的通知

各部、处、室，各学院：

现将《浙江越秀外国语学院新文科建设方案》印发给你们，
望认真学习，并贯彻执行。


浙江越秀外国语学院
2022年9月27日

浙江越秀外国语学院新文科建设方案

为统筹推进新文科建设，全面提高人才培养质量，根据《浙江省普通本科高校新文科建设实施方案》（浙教办高教〔2022〕16号）文件要求，结合学校“十四五”发展规划和2021年教学工作会议精神，特制定本方案。

一、指导思想。全面落实立德树人根本任务，践行“学生中心、产出导向、全员参与、持续改进”的OBE教育理念，深化人才培养模式改革，强化育人质量保障，推进多学科交叉和深度融合，构建具有越秀特色的新文科人才培养体系，培养思想素质高、专业水平高，跨文化交际能力强、实践创新能力强，具有国际视野、中国情怀、能直接参与国际合作与竞争的应用型人才。

二、基本原则。坚持立德树人，德育为先，把立德树人内化到新文科建设各领域、各方面、各环节；坚持学科引领，以外语学科为支撑，加强学科交叉和深度融合，深化跨学院、跨学科人才培养模式创新，统筹推进新文科建设和一流本科专业、课程建设；坚持学生中心，发挥人文社科育人功能，把培养学生的国际视野、家国情怀、人文修养贯穿在人才培养全过程；坚持服务需求，推动大数据、云计算等现代信息技术与文科专业深度融合，提升文科专业建设整体水平。

三、建设目标

（一）总体目标

一深化：继续深化“外语+”战略，丰富“外语+”人才培养模式内涵，推进“微专业”辅修工作，加强多语种翻译人才、多语种跨境电商人才、多语种国际传播人才、数字贸易和管理人才、商科和文旅人才的培养，突出新文科背景下各学科专业的交叉融合；推进双语课程建设和国际联合培养人才工作。

两突破：优化专业布局，加强专业内涵建设，探索基于多学科交叉复合的课程体系、教学内容、培养方式，实现国家级新文科人才培养项目零的突破。深化教育教学改革，加强教学成果奖的培育力度，实现省级教学成果奖一等奖零的突破，为国家级教学成果奖获奖奠定基础。

三提升：不断提高人才培养质量，大学英语四级通过率保持在85%以上，提升大学英语六级通过率至45%，提升毕业生考研率到12%，提升国家级A类学科竞赛每年获奖至30项。提升人才培养目标的达成度和专业建设与区域经济社会发展的适应度，提升学生和用人单位的满意度。

（二）具体目标

经过三年的持续建设，构建越秀特色的新文科人才培养体系，力争建设4-6个国内一流文科专业，建设1个全国新文科人才培养项目，建设2门高水平、引领性的国家一流文科课程；建设2项省级新文科人才培养项目，出版5部省级文科新形态或优秀教材；建设1个新文科现代产业学院，1个省级新文科实验中心；培养一批外语学科创新人才，培育1个集教学科研和社会服务于一体的跨学科新文科创新团队。

四、主要举措

（一）强化价值引领，推进思政课程和课程思政同向同行

1.加强思想政治理论课建设。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，准确把握思政教育方向，创新教学方法，探索教师主导、学生为主体的内涵式教学模式，引导学生开展探究性学习。开展好课堂教学，充分利用现代化教学手段，线上教学与线下教学相结合，激发学生学习兴趣；开展好专题教学，以系列专题为切入点，以小组讨论为基本方式，引导学生深入理解党的理论，结合时事政治进行思考分析；组织好实践教学，开展形式多样的实践活动，形成课堂讲授、课后实践同频共振，加深学生对课程学习领悟能力和认同感。

2.全面推进课程思政建设。牢牢把握文科教育的价值导向性，坚持立德树人，对照《高等学校课程思政建设指导纲要》，按公共基础课、专业教育课和实践类课程分类建设，结合专业特点分类推进课程思政建设。文学类专业课程，要推进马克思主义世界观和方法论与现实结合；经管类专业课程，要注重培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修等职业素养；艺术类专业课程要引导学生树立正确的艺术观和创作观、积极弘扬中华美育精神；教育类专业课程要引导师生树立学为人师、行为世范的职业追求；工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生的科学责任感、使命感和精益求精的大国工匠精神。成立课程思政教学研究中心，加强课程思政顶层设计和系统规划，构建

协同推进课程思政建设的机制体制。建设 150 门课程思政示范课、建设 200 个优秀教学案例，选树一批课程思政教学优秀教师。

3.重点推进“三进”工作。根据《理解当代中国》多语种系列教材教学要求，以《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作为抓手，用好10个语种“三进”阅读讲义材料，融入到相关语种阅读课程教学。在2022级人才培养方案中增设《〈习近平谈治国理政〉原著选读》（多语种）课程，设置1个学分，打造具有浙江辨识度的专题精品课程。组建由思政教师和多语种专业教师为成员的“三进”虚拟教研室，建立相应的教师培训和交流机制，开展“三进”工作专题学习研讨、交流座谈、主题工作坊等活动。充分利用语料库智能化平台，为教师开展《习近平谈治国理政》多语种翻译提供方便。

4.推进通识教育课程建设。加强通识教育顶层设计，丰富“家国情怀与价值理想”“国际视野与文明对话”“经典研读与文化传承”“艺术鉴赏与审美体验”“自然科学与前沿技术”“创新创业与劳动教育”六大模块课程体系，构建具有越秀特色的“数字化、网络化、体验式”通识教育体系。重视培养学生人格素养，以中华优秀传统文化为核心，开展经典阅读活动；突出“数字经济”通识教育核心课程，融合大数据、云计算等新技术成果，培养适应新时代社会发展需求的文科创新性人才。加强通识教育艺术教育实验基地建设，开展通识教育游学活动，扩大通识体验课的数量，为学生体验式学习创造良好的条件。五育并举，将劳动教育有机融入人才培养方案，增设“劳动教育与实践体验”模块，培育新时代

大学生劳动价值观。建立通识教育课程准入退出机制，开展通识教育课程诊断工作，打造 50 门高质量通识教育核心课程。

（二）加强交叉融合，推进复合型人才培养模式改革

5.深入推进“外语+”战略。围绕国家和区域发展战略，继续深化落实“外语+”战略，丰富“外语+”人才培养模式改革。深入推进“微专业”建设，丰富“英语+辅修（微专业）+通识教育”“小语种+英语+辅修（微专业）+通识教育”“非通语种双外语+辅修（微专业）+通识教育”“非外语类专业+英语（小语种）+辅修（微专业）+通识教育”等人才培养模式改革内涵，强化复合型人才培养。深入推进“外语+跨境电商”人才培养模式改革，深化与阿里巴巴、宁波保税区、普特教育集团等合作，凸显多语种跨境电商双创人才培养特色。

6.组建卓越人才实验班。紧跟新一轮科技革命和产业发展趋势，推动外语专业与新经济、新产业、新技术、新业态的紧密对接，组建跨学科、跨专业、跨学院的卓越人才培养实验班，突出多语种人才的培养。试点设立本科荣誉学位制度，向学习富有挑战性系列核心课程、参加高水平科研训练和创新性实践项目成绩优异、达到培养要求的本科毕业生颁发荣誉学位证书，激发学生学习潜能，引导学生追求卓越，实现高水平发展。

7.加强国际化人才培养模式改革。完善人才培养国际合作工作体系，本着“高层次、多样化、广泛性”的要求，进一步推动与国际名校、科研机构的深入合作，实施联合培养、学期交换、实习研修、暑期学校等多种形式的海外交流合作项目，继续推进小

语种成建制国外专业学习、“4+0”双学位等形式的国际人才培养工作。重点支持东部理工数据科学与传播学院建设，继续拓展国际合作专业数量，注重外语专业与数据科学与传播学院相关专业的交叉融合。加快引进国外优质教育资源，探索与国外高校远程同步教学。

8.深化产教融合、政校企合作模式。坚持育人为本、产业为要、产教融合、创新发展，推动并形成以数字贸易为方向的政校企协同、产教融合发展的新格局，探索“产业学院+产业研究院+创新平台”产教融合新模式，打造应用型人才培养新高地。国际商学院、网络传播学院、酒店管理学院要进一步完善科教协同、产教融合创新人才培养模式，培养一批基础扎实、专业突出，能够适应社会行业发展需求和未来变化的商科人才、网络传播人才和文旅人才。

（三）加强内涵建设，深入推进专业、课程建设质量

9.做好新专业申报规划。主动服务国家发展战略和地方经济社会发展需求，加强学科专业布局顶层设计，继续申报小语种专业和数字经济等体现交叉融合、适应和引领时代发展的新兴文科专业，主动调整定位不明确、特色不突出、条件较薄弱的专业。“十四五”期间外语语种达到17个左右，专业总数达到50个左右。

10.持续加强一流专业建设。根据《浙江越秀外国语学院一流本科专业建设与实施方案》，高标准建设好国家级和省级一流专业建设点，尤其是翻译、日语、朝鲜语、国际汉语教育等国家级一流专业建设点，集聚优质教育资源，强化科教协同育人，深化国

际合作育人，优化人才培养机制，深化人才培养模式改革，加强专业建设过程监控，严格按照标准完成国家级和省级一流专业建设点的认定工作。

11.推进专业认证工作。借鉴工程教育专业认证的先进理念，出台《浙江越秀外国语学院专业认证工作实施意见》，分批次、分阶段推进相关专业参与教育部三级认证，助力新文科专业建设。2023年启动学前教育专业认证工作，精心制订认证方案、精心组织教师培训、精心营造质量文化，通过专业认证，总结办学成效，分析存在问题，促进专业内涵建设和提高人才培养质量。

12.深化教学成果奖培育工作。聚焦人才培养，深入开展教育教学改革，计划立项30项“新文科”校级教改项目，重点打造9项教学成果培育项目，加强理论研究和规划总结，扎实推进项目实施，加强项目实施的过程管理、指导和检查，定期组织中期检查和结项验收，对推进不力的项目停拨经费或撤项处理。

13.多维度提升课程建设质量。落实《浙江越秀外国语学院课程质量评价标准》，推动教育教学理念、内容、手段、方法、考核等一系列改革，继续打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。以建设行业企业课程资源库和项目案例库为重点，稳步推进应用型课程建设。进一步规范双语教学，出台双语课程教学质量评价标准，提升双语课程建设质量。持续推进“互联网+”教学、“智能+”教学创新，加大校外优质课程资源的引进力度，重点建设线上、线上线下混合式和线下一流课程，推动教育教学与信息技术的深度融合，实现课程教学效果的明显提升。高质量建设好现有

的国家一流课程和省级一流课程。

14.加强新形态教材建设。发挥学校外语学科专业优势，积极推动编写和出版新形态教材，重点鼓励编写反映中国特色社会主义理论与实践新发展、浙江省“重要窗口”建设新成果、中华优秀传统文化的多语种版本教材；加强教材编写教师队伍建设，计划培育5部左右省级新形态教材。重视教材的选用工作，优先使用马工程教材和省级、国家级优秀教材，推进新形态教材与教学、线上与线下的紧密结合，以适应“互联网+”教学和学生个性化学习的需求。

15.切实提高课堂教学质量。强化课堂教学主阵地作用，以提高学生的学习效果为导向，以《浙江越秀外国语学院教学质量评价标准》为依据，加强课堂教学管理，切实提高课堂教学质量。课堂教学努力实现五个转变：从封闭课堂向开放课堂转变，从灌输课堂向对话课堂转变，从知识课堂向能力课堂转变，从重学轻思向学思结合转变，从重教轻学向以学为主转变。“十四五”期间继续保持大学英语四级考试通过率在 85%以上，坚持大学英语六级通过率达到 45%的目标不动摇。

（四）深化协同育人，加强新文科实践教学建设

16.高质量建设现代产业学院。立足学校 16 个外语语种、数字贸易相关专业优势，深化与阿里巴巴网络技术有限公司、杭州普特教育咨询有限公司、绍兴市商务局等部门合作，探索建立政产学研协同育人机制，形成“人才共育、师资共建、过程共管、成果共享”的产教融合模式。依托国家级“校企协同就业创业创新示

范实践基地”，打造“课堂实践—校内创业园—企业工作室—海外实践基地”相贯通的实践教学体系，构建产业链、教育链、人才链与创新链“四链融合”的“实战型”数字贸易人才培养机制。力争将现代产业学院打造成融人才培养、科学研究、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，丰富人才培养模式，形成学校人才培养的新高地、新优势。

17.创新建设文科实验室。加强新文科实践教学，加大文科实验室建设力度，建设跨学院、跨学科、跨专业的文科实验实训平台。推动现代信息技术在实验教学中的应用，探索建设集约化、智慧化、开放性的文科教学实验室，建设一批文科虚拟仿真实验教学项目，为学生提供综合性、跨学科实践，促进研究方法创新和学科交叉融合。加强现有省级虚拟仿真实验项目建设，争取立项国家级虚拟仿真实验项目，逐步推进虚拟仿真实验教学课程上线“智慧高教”平台。

18.加强文科实践教育基地建设。加强校内资源整合，发挥酒店管理实验教学中心、大学生创业园等校内机构在实践育人中的作用。优化与政府部门、行业部门、中高端企业、国际组织的协同育人路径，重点建设好全国“校企协同就业创业创新示范实践基地（数字贸易方向）”。积极拓展校外实践基地建设，建设一批高质量、高使用率的校外实践基地，“十四五”期间争取获批1个省级大学生校外实践教学基地。

19.加强创新创业教育。加强大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，建设8门创业教育通识课程群。加强国家级大学

生创新创业训练计划的培育和指导工作，完善跨学科、跨专业学科竞赛工作机制，推进大学生创新创业能力培养。从政府机关、行业企业等部门遴选一批优秀人才担任兼职教师，深化“教师+企业家”的“双师同堂、深度互动”教学模式改革；推进毕业论文“双导师制”，实现全校毕业论文“双导师制”比率达50%以上。

（五）加强基层教学组织建设，提高教师教书育人能力

20.加强基层教学组织建设。加强系部、教研室、教科研团队等不同形式教学基层组织建设，形成结构合理、功能健全、运行有效的教学组织体系。进一步完善“传帮带”制度、定期教学研讨和教学观摩制度、青年教师助讲培养制度等，推进教学研究与教学改革，形成课程、教材、团队等教学资源的集成优势。出台《浙江越秀外国语学院虚拟教研室建设与管理办法》，组建10-12个学科、跨校际、动态开放的虚拟教研室，组织开展常态化教师培训，打造教师教学学术发展共同体。

21.促进教师教学能力持续提升。完善面向教师全职业生涯的教师专业发展体系，有计划和有针对性地开展教师发展工作，提升教书育人能力和教学学术水平，促进教师职业可持续发展。开展形式多样的新文科建设培训与研讨，加强教师信息化能力培训，提升教师数字素养。推进教师进行行业企业、进政府机关挂职锻炼制度，提升教师应用型能力。加大青年教师赴国外高水平机构访学交流的支持力度，提升教师国际化能力。鼓励、支持和推动教师参加各级各类教学竞赛，争取在国家级A类教学竞赛中有所突

破。

（六）聚焦质量提升，全力推进质量保障体系建设

22.完善新时代教学质量保障体系。实施五个层面（学校、专业（学院）、课程、教师、学生）和“五个系统”（质量理念与目标、质量标准与制度、质量决策与生成、质量监督与反馈、质量保障与支持）为主要内容的教学质量监控与保障体系，在运行中加强过程管理，改进教学各项工作，切实提高人才培养质量，同时不断完善质量保障体系，构建“自省、自律、自查、自纠”的质量文化，形成全员参与和全过程管理的质量监控与保障长效机制。建立健全以大数据为基础的教学质量常态监测体系，强化学院质量保障主体意识，促进文科人才培养能力持续提升。

五、保障措施

1.加强新文科建设组织领导。学校成立新文科建设领导小组，由校长任组长，分管教学学校领导任副组长，主要职责包括统筹协调学校新文科建设工作、制订新文科建设方案，建立例会制度，解决新文科发展难题，研究部署新文科重大任务。二级学院负责制定学院内部的新文科建设方案，细化建设目标，将目标任务分解，落实到学院的年度工作中。

2.建立新文科建设协同机制。建立教务处牵头，职能部门、各学院协同的工作联动机制，定期召开新文科教育专题会议，研究解决建设过程中的具体问题；举办新文科建设思想大讨论，打造新文科建设交流平台，优化学院、基层教学组织考核与激励办法，充分调动学院、基层教学组织参与新文科建设的积极性，实

现学科和专业一体设计、一体建设、一体发展。

3.加大新文科建设经费保障。加大教学专项经费投入，设立新文科建设专项资金，用于新文科教育教学改革项目、跨学院跨学科人才培养项目、校外优质课程资源引进、文科实验中心建设等。